EDITAL Nº 03/2026
PROCESSO DE ADMISSÃO PARA BOLSISTAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA FUNDAÇÃO JOSÉ CARVALHO.
Diretoria de Educação

A Fundação José Carvalho, doravante denominada FJC, CNPJ nº. 13.962.766/0001-07, com sede à Estrada de Santiago, s/n, Central, Pojuca/BA, torna pública a realização do Processo de Admissão para bolsistas das Unidades Educacionais da Fundação José Carvalho.

1. DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

1.1 O Processo de Admissão será regido por este Edital, seus anexos e eventuais retificações.

1.2 O Processo de Admissão está fundamentado em duas dimensões: a socioeconômica e a de aprendizagem. O instrumento de cadastro socioeconômico tem por objetivo colher informações sobre a vida social e econômica dos (as) candidatos (as), para que as mesmas sejam averiguadas através da análise documental. A dimensão de aprendizagem visa conhecer as habilidades consolidadas dos (as) candidatos(as) através de instrumento de diagnose.

1.3 É de inteira obrigação do (s) responsável (is) acompanhar a publicação de todos os atos referentes a esse Processo de Admissão na Unidade Educacional, a qual o (a) candidato (a) pleiteia a bolsa de estudo.

1.4 O Processo de Admissão será realizado nas formas estabelecidas a seguir:

1ª Etapa – PRÉ-INSCRIÇÃO REALIZADA NO SITE DA FUNDAÇÃO JOSÉ CARVALHO
2ª Etapa – DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA: INSCRIÇÃO E CADASTRO SOCIOECONÔMICO.
3ª Etapa – DIMENSÃO DE APRENDIZAGEM: ATIVIDADE DE DIAGNOSE

1.5 Após a realização da pré-inscrição, o responsável pelo (a) candidato (a) deverá comparecer na respectiva Unidade Educacional, conforme cronograma apresentado no Anexo I, munido de comprovante impresso gerado no ato da pré-inscrição, para preencher a ficha de Cadastro Socioeconômico e apresentar a documentação a que se refere o item 4.4.

1.6 Os (As) candidatos (as) classificados (as) pelos critérios socioeconômicos serão convocados para o processo de diagnose da aprendizagem, de acordo com o dobro do número de vagas.

1.7 A atividade de diagnose da aprendizagem será aplicada **na data informada no Anexo 01,** de acordo com o ano/série pleiteado, em horários informados pela direção da respectiva Unidade Educacional, no ato da divulgação do resultado da análise do perfil socioeconômico.

1.8 As habilidades contempladas no processo de diagnose para cada nível de ensino da Educação Básica encontram-se no Anexo II deste Edital.

2. BENEFÍCIOS OFERECIDOS

2.1 Material Didático - Livros.
2.2 Fardamento Escolar.
2.3 Alimentação Escolar.

3. VAGAS

3.1 O Processo de Admissão será realizado para o preenchimento de **vagas existentes nas Unidades Educacionais da Fundação José Carvalho**, sendo distribuídas para os dois turnos (matutino e vespertino).

3.2 Serão aceitas pré-inscrições até o limite de **03 (três) vezes** o número de vagas disponíveis para o(a) ano/série pleiteado(a), por ordem de pré-inscrição**. Após esse limite, o sistema de pré- inscrição on-line será bloqueado.**

3.3 Candidatos(as) que estejam dentro do perfil estabelecido neste Edital, mas fora do número de vagas, passam a fazer parte do cadastro de reserva, mas isso não significa, sob nenhuma hipótese, garantia de contemplação de bolsa de estudo.

3.4 O preenchimento de vagas geradas por eventuais transferências, ocorridas após período de matrículas, será efetuado através do cadastro de reserva de candidatos(as).

4. PRIMEIRA ETAPA - DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA: INSTRUMENTOS DE INSCRIÇÃO E CADASTRO SOCIOECONÔMICO.

4.1 A pré-inscrição, gratuita, será realizada por meio de formulário on-line. O link estará disponível no site www.fjc.org.br, **no dia informado no item 4.3.1 e no Anexo 01 até atingir o limite de vagas previsto para a pré-inscrição.**

As pré-inscrições para a 1ª Série do Colégio Técnico Mário Barbon, do 2º e do 5º ao 9º Ano da Escola Denise Carvalho e do 5º Ano da Escola Márcio Seno serão destinadas ao cadastro reserva (lista de espera). A efetivação da inscrição estará condicionada à eventual disponibilidade de vagas, sendo informada ao candidato a seguinte mensagem: **"Pré-inscrição realizada no cadastro reserva (lista de espera) ".**

4.2. A inscrição também gratuita, a ser realizada**, exclusivamente, pelo (a) responsável legal do (a) candidato (a)**, na respectiva Unidade Educacional, conforme cronograma com local (is), data(s) e horário(s) explicitados no Anexo I, munido dos documentos listados no item 4.4.

4.3 Após o preenchimento do formulário on-line de pré-inscrição, será exibida uma mensagem de confirmação.

4.3.1 Cronograma de pré-inscrição e vagas.

Unidades Educacionais	Data da pré-inscrição	Horário da pré-inscrição	Etapas da Educação	Ano/Série	Quantidade de vagas
Escola Maria Carvalho	26/10/2026	A partir das 8h e será encerrado às 17h ou quando atingir o limite de vagas previsto para pré-inscrição.	Ensino Fundamental Anos Iniciais	1º ano	34
				3º ano	4
				4º ano	9
				6º ano	2
				7º ano	3
Escola Denise Carvalho	27/10/2026			1º ano	56
				4º ano	8
Escola Márcio Seno	26/10/2026			4º ano	33
Vagas Destinadas ao Cadastro de Reserva (lista de espera)					
Unidades Educacionais	**Data da pré-inscrição**	**Horário da pré-inscrição**	**Etapas da Educação**	**Ano/Série**	**Cadastro reserva**
Escola Márcio Seno	26/10/2026	A partir das 8h e será encerrado às 17h ou quando atingir o limite de vagas previsto para pré-inscrição.	Ensino Fundamental Anos Iniciais	5º ano	5
Escola Denise Carvalho	27/10/2026			2º ano	4
				5º ano	5
				6º ano	5
				7º ano	2
				8º ano	4
				9º ano	4
Colégio Técnico Mário Barbon	27/10/2026		Ensino Médio	1ª série	50

4.4. Documentos Necessários:

Conforme data **estabelecida no Anexo 01** será disponibilizado, na portaria da Unidade Educacional, o cronograma para a entrega dos documentos. **No ANEXO III constam orientações para emissão e entrega dos documentos.**

OS DOCUMENTOS APRESENTADOS DEVERÃO SER ORIGINAIS E COM CÓPIAS DO(A) CANDIDATO(A) E GRUPO FAMILIAR.

4.4.1 Candidatos:

A) Carteira de Identidade.
B) CPF.
C) Registro Civil de Nascimento.
D) Atestado de Escolaridade.

4.4.2 Responsável legal:

A) Carteira de Identidade.
B) CPF.
C) Comprovante de Residência:

- Se o imóvel é próprio, é necessário apresentar o Comprovante de residência (Contas de água, energia elétrica ou telefone);
- Se o imóvel é alugado, é necessário apresentar o contrato de aluguel em vigor, acompanhado de um dos comprovantes de conta de água, energia elétrica ou telefone em nome do proprietário do imóvel;
- Se o imóvel foi cedido, é necessário apresentar o Termo de cessão de uso acompanhando de escritura do imóvel e comprovante de IPTU com data atual, no caso de famílias que residam em casa cedida.

D) Comprovante de Renda:

- Se o(a) Responsável tem renda fixa: três últimos contracheques ou comprovante de aposentadoria ou pensão;
- Se o(a) Responsável é autônomo(a): Decore – autônomos ou Decore com fonte pagadora declarada ou comprovante atual do MEI(extrato anual/mensal) – microempresários; Guia de recolhimento do INSS;
- Se o(a) Responsável estiver desempregado(a): apresentar a Carteira de Trabalho Digital ou a Física atualizada com as páginas de identificação, a que comprove a última demissão e a página subsequente ou que nunca houve vínculo empregatício, além de Extratos do Seguro Desemprego, caso tenha.
- Benefícios Sociais: se o(a) Responsável receber algum Benefício Social do Governo deverá apresentar comprovantes atualizados (últimos 03 meses).

4.4.3 Grupo Familiar

A) Carteira de Identidade.
B) CPF.
C) Comprovante de renda de todos que são maiores de 18 anos e residam com o(a) candidato(a) ou são aposentados e/ou pensionistas.

4.5 O(A) responsável pelo(a) candidato(a) deve preencher integralmente os Formulários de Inscrição e Socioeconômico fornecidos nos locais especificados no Anexo I deste Edital, com os dados de identificação e socioeconômico dos candidatos e seu(s) respectivo(s) responsável(is) legal(is).

4.6 As informações fornecidas nos Formulários, relacionadas aos critérios gerais e de vulnerabilidade socioeconômica, serão verificadas através da documentação exigida e visita domiciliar.

4.7 Antes de efetuar a inscrição, o (a) responsável legal do (a) candidato (a) deverá conhecer o Edital e

certificar-se de que preenche todos os pré-requisitos exigidos para o Processo de Admissão.

4.8 A inscrição do (a) candidato(a) implicará aceitação total e incondicional das disposições, normas e instruções constantes nesse Edital e em quaisquer editais e normas complementares que vierem a ser publicadas durante o Processo de Admissão, objeto desse Edital.

4.9 Todas as informações prestadas pelo (a) responsável legal do(a) candidato(a), durante todo o Processo de Admissão, serão de sua inteira responsabilidade.

4.9.1 O (A) responsável legal do(a) candidato(a) assume total responsabilidade pelas informações prestadas, arcando com as consequências de eventuais erros que venham a cometer ao preencher os Formulários.

4.10 Cada candidato (a) terá direito a apenas uma inscrição válida.

4.11 Não serão aceitas as solicitações de inscrição que não preencherem os campos obrigatórios dos Formulários, sendo o(a) candidato(a) e seu(s) respectivo(s) representante(s) legal(is) responsável(is) pela fidedignidade das informações prestadas nos Formulários, reservando-se à FJC o direito de excluir do Processo de Admissão aquele(a) que não preencher esses documentos oficiais de forma completa, correta e/ou fornecer dados inverídicos ou falsos.

4.12 As inscrições poderão ser prorrogadas, por necessidade de ordem técnica e/ou operacional.

4.12.1 A prorrogação das inscrições poderá ser feita sem aviso prévio, bastando, para todos os efeitos legais, a comunicação da prorrogação ser publicada na própria Unidade Educacional.

4.13 Não serão aceitas inscrições condicional e/ou fora do prazo ou por qualquer outra via que não a especificada neste Edital.

4.14 A qualquer tempo poder-se-á anular a inscrição do(a) candidato(a) desde que sejam identificadas falsidades de declarações e/ou irregularidades nas etapas ou nos documentos.

4.15 No caso de candidato(a) que necessita de condição especial para participar da Atividade de Diagnose (pessoas com necessidades especiais, pessoas com limitações físicas temporárias), seu responsável legal deverá solicitar no Formulário de Inscrição e indicar, claramente, quais os recursos especiais necessários.

4.15.1 O(A) responsável legal deve ser claro ao descrever a condição especial para realização da atividade de diagnose, explicando de modo objetivo as necessidades para avaliação da Fundação José Carvalho, que vai se ater ao texto da solicitação.

4.15.2 O(A) responsável(is) legal(is) deverá encaminhar a solicitação de condição especial e laudo médico (original ou cópia autenticada) atualizado que justifique o atendimento especial, constando, necessariamente, número RG e número do CPF do candidato.

4.15.3 O laudo médico apresentado terá validade somente para este Processo de Admissão e não será devolvido.

4.15.4 O (A) responsável legal que não solicitar o atendimento especial, no ato da inscrição, seja qual for o motivo alegado, poderá não ter a condição atendida.

4.16 Requisitos para inscrição

4.16.1 **Município de residência:** Para se inscrever o (a) candidato (a) deve comprovar residência no município, o qual a unidade educacional está localizada, ou em municípios circunvizinhos, entretanto os (as) candidatos (as) da localidade terão prioridade, sendo este um critério de classificação.

4.16.2 **Faixa Etária:** Ter idade indicada para série/ano, considerando a data de corte de **31 de março para o 1º Ano do Ensino Fundamental**, de acordo com os fundamentos estabelecidos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional- LDB, Lei n° 9.394/96; bem como da Resolução nº 4, 2010 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica e Portaria no 1.035/2018 do Ministério da Educação.

Série	Idade
1º ano	06 anos completos ou a completar até 31 de março
2º ano	07 anos
3º ano	08 anos
4º ano	09 anos
5º ano	10 anos
6º ano	11 anos
7º ano	12 anos
8º ano	13 anos
9º ano	14 anos
1ª série	15 anos

4.16.3 Renda:

A) Renda bruta familiar mensal de até **R$ 2.431,50** por pessoa.

B) Considera-se na composição da renda bruta familiar: vencimentos decorrentes de trabalho na condição de empregado; vencimentos decorrentes de benefícios de aposentadoria, seguro desemprego, pensão e/ou auxílio doença, rendimentos de atividade exercida como autônomo.

C) Exclui-se do cálculo da renda bruta familiar, aquela proveniente de programas de transferência de renda de governo (municipal, estadual ou federal), incluindo o benefício de prestação continuada (BPC).

4.17 Critérios de vulnerabilidade socioeconômica

4.17.1 Além dos demais requisitos estabelecidos no item **4.4** e seus subitens, e o **4.16.3,** os(as) candidatos(as) serão avaliados(as) quanto aos critérios de vulnerabilidade socioeconômica listados a seguir, os quais serão verificados através de documentação exigida e/ou visita domiciliar para a comprovação de informações.

A) Família chefiada por mulheres sem companheiro, podendo esta mulher ser a responsável pelo(a) candidato(a).
B) Família com, pelo menos, um dos responsáveis analfabeto ou de baixa escolaridade.
C) Ocupação e nível de escolaridade do(s) mantenedor(es) da família.
D) Família com crianças e adolescentes na faixa etária de 0 (zero) a 17 (dezessete) anos e que residam com o(a) candidato(a).
E) Família com idosos (acima de 60 anos) que residam com o(a) candidato(a).
F) Grupo familiar (o número de membros declarados e comprovados mediante documentação).
G) Local de moradia do(a) candidato(a) e do(s) responsável(eis).
H) Condição de moradia da família (alugada ou financiada).
I) Família mantida pelos rendimentos de idoso acima de 60 anos.

4.18 Divulgação do resultado da análise do perfil socioeconômico

4.18.1 O resultado da análise do perfil socioeconômico será divulgado na Unidade Educacional onde o candidato(a) realizou a inscrição, **na data indicada no Anexo 01**.

5. SEGUNDA ETAPA - DIMENSÃO DE APRENDIZAGEM: ATIVIDADE DE DIAGNOSE.

5.1 O processo de diagnose terá duração máxima de 04 (quatro) horas e consistirá em uma atividade diagnóstica destinada a aferir as habilidades desenvolvidas e consolidadas pelos candidatos, de acordo com o respectivo nível de ensino, conforme estabelecido no Anexo II deste Edital.

5.2 Data, local e requisitos para o processo de diagnose:

5.2.1 Data: conforme estabelecido no Anexo 01, de acordo com o ano/série pleiteada.

5.2.2 Horário: a ser informado no ato de divulgação da análise do perfil socioeconômico.

5.2.3 Local: Na Unidade Educacional onde o candidato realizou a inscrição.

5.2.4 O(A) candidato(a) deverá comparecer ao local do processo de diagnose com antecedência mínima de 30 (trinta) minutos do horário previsto para o fechamento dos portões.

5.3 Os(As) candidatos(as) deverão estar munidos de:

5.3.1 Documento oficial de identidade contendo fotografia e assinatura.

A) Será exigida a apresentação do documento original, não sendo aceitas fotocópias, ainda que autenticadas.

B) Caso o(a) candidato(a) esteja impossibilitado(a) de apresentar, no dia da realização da atividade de diagnose, documento de identidade original, por motivo de perda, furto ou roubo, deverá apresentar documento que ateste o registro da ocorrência com data de validade atualizada.

5.4 Não será permitido:

5.4.1 Uso de celular, mp3, calculadora ou qualquer outro instrumento eletrônico e de comunicação.

5.4.2 A presença do(s) responsável(eis) nos espaços destinados a aplicação da atividade de diagnose.

5.5 As condições especiais solicitadas pelo(a) responsável legal para o dia da atividade de diagnose, através do formulário de inscrição, serão analisadas e atendidas, segundo critérios de viabilidade e razoabilidade, sendo comunicado do atendimento, ou não, de sua solicitação até 3 (três) dias antes da realização da atividade.

5.6 Critérios de eliminação

5.6.1 Não comparecer a quaisquer das etapas do processo de admissão seguintes à pré-inscrição.

5.6.2 Perturbar, de qualquer modo, a ordem dos trabalhos, incorrendo em comportamento indevido.

5.6.3 Praticar qualquer ato contrário aos bons costumes, à regular aplicação da etapa do certame e aos dispositivos e condições estabelecidas nesse Edital ou em qualquer outro instrumento normativo vinculado ao presente Processo de Admissão.

5.6.4 Praticar qualquer ato de coação física ou moral, ou ainda agredir física ou verbalmente qualquer membro da equipe de aplicação do Processo de Admissão, sem prejuízo das sanções administrativas, civis e penais.

5.7 Divulgação do resultado

5.7.1 O resultado do Processo de Admissão será divulgado na data informada no Anexo 01 na Unidade Educacional a qual fez a inscrição, quando será informada a data de matrícula.

6. DISPOSIÇÕES FINAIS

6.1 A inscrição do(a) candidato(a) implicará no conhecimento do presente Edital e seu compromisso de aceitação das condições do Processo de admissão aqui estabelecidas.

6.2 A inexatidão das informações ou irregularidades de documentos, ainda que verificadas posteriormente, eliminarão o(a) candidato(a), anulando-se todos os atos decorrentes da inscrição.

6.3 A desistência do(a) candidato(a) selecionado(a) e convocado(a) para dar continuidade às etapas do Processo de Admissão ou ao preenchimento de uma vaga implicará sua exclusão do cadastro de aprovados, sendo o fato formalizado em Termo de Desistência Definitiva do Processo de Admissão. Neste caso em especial, a não assinatura do termo será considerada desistência definitiva.

6.4 Os itens desse Edital poderão sofrer eventuais alterações, atualizações ou acréscimos, enquanto não consumada a providência ou evento que lhes disser respeito, até a data da convocação dos

candidatos para o evento correspondente, circunstância que será mencionada em Edital e aviso a ser publicado na Unidade Educacional.

6.5 Os casos omissos nesse Edital ou no formulário de inscrição, serão analisados pela comissão da FJC, responsável pela realização do Processo de admissão.

21 de outubro de 2026.

Diretoria de Educação - Fundação José Carvalho

EDITAL Nº 03/2026
PROCESSO DE ADMISSÃO PARA BOLSISTAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA FUNDAÇÃO JOSÉ CARVALHO.
Diretoria de Educação

ANEXO I

CRONOGRAMA DO PROCESSO DE ADMISSÃO PARA BOLSISTAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS FJC

	Data				Local	Horário
Etapa	**Escola Maria Carvalho**	**Escola Denise Carvalho**	**Escola Márcio Seno**	**Colégio Técnico Mário Barbon**		
Divulgação do Edital	21/10/2026				Site FJC (https://www.fjc.org.br/)	
Pré-inscrição	26/10/2026	27/10/2026	26/10/2026	27/10/2026	Site FJC (https://www.fjc.org.br/)	A partir das 8h e será encerrado às 17h ou quando atingir o limite de vagas previsto para pré-inscrição.
Divulgação do cronograma para a entrega dos documentos	28/10/2026				Na Unidade Educacional a qual o(a) candidato(a) fez a inscrição.	15h
Inscrição, entrega de documentos e entrevista com os responsáveis	30/10, 03 a 05/11/2026			29 e 30/10, 03 e 04/11/2026		-
Resultado da análise do perfil socioeconômico	04/12/2026			18/12/2026		15h
Diagnose e Entrevista com os pais	07 a 10/12/2026			21/12/2026		-
Resultado Final	15/12/2026			20/01/2027		15h
Matrícula	17 a 22/12/2026			25/01/2027		

Poderá ocorrer visita domiciliar para comprovação das informações apresentadas na inscrição.

ANEXO II

DAS HABILIDADES

A atividade de diagnose da aprendizagem será baseada em habilidades voltadas para cada nível de Ensino da Educação Básica.

1º Ano

1. Campo de Experiências "O Eu, O Outro e O Nós"

- Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos;
- Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.

2. Campo de Experiências "Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação"

- Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão;
- Recontar histórias ouvidas, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história;
- Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba;
- Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa;
- Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura;
- Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea;
- Conhecer as letras do alfabeto e a ordem alfabética;
- Reconhecer seu nome escrito, sabendo identificá-lo nas diversas situações do cotidiano;
- Escrever o próprio nome em situações em que isso é necessário;
- Conhecer as convenções da escrita[1];
- Escrever palavras cujas sílabas variam quanto à sua combinação entre consoantes e vogais (CV, CCV, CVV, CVC, V, VC, VCC, CCVCC);
- Ler palavras com sílabas canônicas e não canônicas.

3. Campo De Experiências "Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações"

- Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças;
- Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade;
- Identificar os números nos diferentes contextos em que se encontram;
- Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência;
- Resolver situações-problema de adição e de subtração, envolvendo números de dois algarismos[2] com materiais concretos, ilustrações, jogos e brincadeiras para reconhecimentos dessas ações em seu cotidiano;
- Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos da sala de aula e de uso cotidiano das crianças;
- Identificar e nomear figuras planas[2] em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos;
- Ler listas, tabelas e gráficos simples (peso, altura etc.).

[1] Alinhamento, orientação esquerda-direita e a distribuição do texto no espaço.
[2] Círculo, quadrado, retângulo e triângulo.

2º Ano

1. Língua Portuguesa

Eixo Estruturante - Oralidade

- Escutar histórias contadas ou lidas pelo/a professor/a ou colegas, evidenciando atenção e interesse, identificando o assunto;
- Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.

Eixo Estruturante - Leitura

- Ler, com certa autonomia, textos de diferentes gêneros[3];
- Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros e temáticas, lidos com autonomia;
- Identificar as finalidades de textos lidos;
- Identificar o assunto de um texto.

Eixo Estruturante – Análise Linguística

- Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos;
- Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras;
- Conhecer, diferenciar e relacionar letras em formato imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas;
- Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita;
- Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais;
- Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas mediais e finais;
- Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco.
- Utilizar a grafia convencional das palavras com correspondência regulares diretas, entre letras e fonemas[4];
- Identificar outros sinais no texto além das letras, como pontosfinais, de interrogação e exclamação e seus efeitos na entonação.

Eixo Estruturante – Produção Textual

- Produzir textos de diferentes gêneros[5], considerando a função social desses textos;
- Produzir recontos de histórias lidas, histórias imaginadas ou baseadas em livros de imagens, observando a estrutura de textos narrativos;
- Utilizar vocabulário diversificado e adequado ao gênero e às finalidades propostas.

2. Matemática

Eixo Estruturante - Geometria

- Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás;
- Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

Eixo Estruturante – Números e operações

- Identificar números nos diferentes contextos em suas diferentes funções[6];
- Ler e escrever os numerais em diferentes portadores;
- Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições;

[3] Listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, quadras, quadrinhas, parlendas, trava- línguas, cartazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar
[4] P, B, T, D, F, V
[5] Listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, cartazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar.

- Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais;
- Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas;
- Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros;
- Conhecer o conceito de dúzia e meia dúzia e representar esse conceito em agrupamentos numéricos, em situações cotidianas.

Eixo Estruturante – Álgebra e Funções
- Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida;
- Reproduzir sequências numéricas, em escalas ascendentes e descendentes a partir de qualquer número dado, orais[7] e escritas.

Eixo Estruturante –Grandezas e Medidas
- Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário;
- Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários;
- Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileira para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

Eixo Estruturante – Estatística e Probabilidade
- Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.

3º Ano

1. Língua Portuguesa

Eixo Estruturante - Oralidade
- Escutar histórias contadas ou lidas pelo/a professor/a ou colegas, evidenciando atenção e interesse, compreendendo globalmente o texto ouvido;
- Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.

Eixo Estruturante - Leitura
- Ler, com certa autonomia, textos de diferentes gêneros[8];
- Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros e temáticas, lidos com autonomia;
- Interpretar frases e expressões em textos de diferentes gêneros, lidos com autonomia;
- Identificar a função social dos gêneros textuais;
- Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros e temáticas, lidos com autonomia;
- Interpretar frases e expressões em textos de diferentes gêneros, lidos com autonomia;
- Identificar a função social dos gêneros textuais;
- Identificar o assunto de um texto.

[6] Como indicador de: posição ou de ordem, em portadores que registram a série intuitiva (1,2,3,4, 5,..- como nas páginas de um livro, no calendário; em trilhas de jogos), ou números ordinais (1º; 2º; 3º; ...); código (número de camiseta de jogadores, de carros de corrida, de telefone, placa de carro etc.); quantidade de elementos de uma coleção discreta (cardinalidade); medida de grandezas (2 quilogramas, 3 litros, 3 dias, 2 horas, 5 reais, 50 centavos etc.

[7] Em atividades rítmicas corporais coordenando o movimento à contagem oral e realizando modificações nos gestos para destacar os números redondos - dez, vinte, trinta; ou em sequência de dez em dez.

[8] Listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, cartazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, lendas, mitos, fábulas, contos, crônicas, canção, poemas, poemas visuais, cordéis, quadrinhos, tirinhas.

Eixo Estruturante – Análise Linguística

- Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos mais extensos;
- Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras;
- Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas;
- Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavra);
- Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva;
- Usar adequadamente ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.

Eixo Estruturante – Produção Textual

- Produzir textos de diferentes gêneros[9], considerando a função social desses textos;
- Usar, nos textos produzidos, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios;
- Usar ponto final, exclamação, interrogação, travessão para marcar discurso direto e vírgulas em enumerações na produção de textos;
- Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação;
- Utilizar vocabulário diversificado e adequado ao gênero e às finalidades propostas.

2. Matemática

Eixo Estruturante - Geometria

- Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido;
- Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico;
- Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.

Eixo Estruturante – Números e operações

- Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero);
- Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos;
- Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições;
- Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais.

Eixo Estruturante – Álgebra e Funções

- Identificar os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

Eixo Estruturante – Grandezas e Medidas

- Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma);Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda;

[9] Listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, cartazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar.

- Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e registrar o horário do início e do fim do intervalo;
- Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.

Eixo Estruturante – Estatística e Probabilidade

- Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.

4º Ano

1. Língua Portuguesa

Eixo Estruturante – Leitura

- Reconhecer as finalidades de textos lidos com autonomia;
- Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas;
- Identificar o uso da letra maiúscula nos textos, segundo as convenções;
- Identificar gêneros textuais e seus contextos de produção;
- Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto;
- Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros e temáticas, lidos com autonomia;
- Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente.

Eixo Estruturante – Análise Linguística

- Identificar repetições e substituições que contribuem para a coerência e a coesão textual;
- Identificar e diferenciar, em textos, substantivos. (Adaptada);
- Usar, nos textos produzidos, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios;
- Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e, o e em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s;
- Identificar, em textos, adjetivos e sua função de atribuição de propriedades aos substantivos;
- Fazer uso da pontuação: vírgula em enumerações, do ponto final, do ponto de interrogação e do ponto de exclamação em diálogos.

Eixo Estruturante – Produção Textual

- Produzir textos de diferentes gêneros, considerando as características, estrutura e a finalidade.

2. Matemática

Eixo Estruturante – Geometria

- Reconhecer e nomear figuras geométricas espaciais[10] relacionando-as com objetos do mundo físico[11] e associando prismas e pirâmides a suas planificações;
- Classificar as figuras geométricas de acordo com suas faces, vértices e arestas fazendo a relação desses elementos com figuras de nosso dia a dia[12];
- Analisar a movimentação de objetos no espaço a partir de um referente, identificando mudanças de direção e de sentido.

Eixo Estruturante – Números e operações

- Ler, escrever, comparar e ordenar números até 9999, estabelecendo relações entre o registro numérico, incluindo a reta numérica como recurso;

[10]Cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera.
[11]Prédio, maquete, sólidos manipuláveis, entre outros.
[12] Prédios, casas, catedrais, etc

- Identificar o valor posicional de um algarismo e decompor os números em classes e ordens, a fim de reconhecer esses valores na leitura de informações veiculadas nos diversos meios de comunicação de nossa sociedade;
- Conhecer os conceitos de antecessor, sucessor, igualdade, desigualdade, números pares e ímpares, ordem crescente e decrescente, a fim de entender as regularidades presentes em nosso sistema de numeração decimal;
- Resolver problemas de adição e de subtração, envolvendo resultados de até quatro ordens13, utilizando estratégias de cálculo e registros pessoais, incluindo o cálculo mental;
- Conhecer os números ordinais e utilizá-los em seu meio social;
- Resolver problemas de multiplicação[14] com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, com o suporte de imagem ou material manipulável, utilizando estratégias de cálculo e registros pessoais, incluindo a reta numérica como recurso;
- Resolver problemas de divisão em partes iguais[15], com resto e sem resto, com o suporte de imagem ou material manipulável, utilizando estratégias e registros pessoais, incluindo as ideias de metade, terça parte e quarta parte.

Eixo Estruturante – Álgebra e Funções

- Identificar uma regra de formação de sequências ordenadas de números naturais resultantes de adições e subtrações sucessivas, de modo a perceber regularidades e estabelecer generalizações.

Eixo Estruturante – Grandezas e Medidas

- Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, meia hora e quarto de hora, utilizando relógios analógico e digital[16];
- Resolver problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro, em situações de compra, venda e troco;
- Comparar grandezas de mesma natureza, por meio de estratégias pessoais.

Eixo Estruturante – Estatística e Probabilidade

- Ler, interpretar e comparar dados apresentados em uma tabela simples, tabela de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas[17].

5º Ano

1. Língua Portuguesa Eixo Estruturante – Leitura

- Localizar e Inferir informações implícitas e explícitas em textos lidos;
- Identificar a função social de textos de gêneros variados, que circulam em diferentes esferas da vida social;
- Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global;
- Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

Eixo Estruturante – Análise Linguística

- Utilizar letra maiúscula no início das frases, de nomes próprios e de títulos;
- Escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre letras ou grupo de letras e seu valor sonoro (C/QU; G/GR; R/RR; SA/SO/SU em início de palavra;
- Acentuar, corretamente, as palavras Oxítonas terminadas em: (a, e, o, seguidas ou não de s);
- Empregar as regras de aumentativo e diminutivo em textos;
- Conhecer as regras de plural em palavras terminadas, por: vogais ou ditongos e r;
- Identificar uma palavra mal colocada semanticamente e/ou sintaticamente em uma frase.
- Flexionar corretamente as palavras em gênero, número e grau;[18]

[13]Com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades.
[14]Por 2, 3, 4, 5 e 10.
[15]Por 2, 3, 4, 5 e 10
[16]Por exemplo: informar o horário de início e de término de realização de uma atividade e dizer o tempo gasto de duração dessa atividade;
[17]Para localizar um dado, o resultado de maior ou de menor frequência, ordenar resultados, determinar a diferença entre dois resultados, entre outros, apropriando-se desse tipo de linguagem para melhor compreender aspectos da realidade sociocultural.
[18] Refletir e empregar as regras de número e grau.

- Utilizar regras básicas de concordância nominal na produção de textos.

Eixo Estruturante – Produção Textual
- Produzir texto considerando o destinatário, a finalidade do texto e as características dos gêneros.

2. Matemática

Eixo Estruturante - Geometria
- Identificar e descrever deslocamentos e localizações de pessoas e objetos no espaço (mapas e plantas baixa, croquis de sala de aula, escola, bairro, cidade, entre outros), incluindo mudanças de direção, usando termos, tais como: paralelas, transversais, perpendiculares, intersecção, direita e esquerda, incluindo o uso de tecnologias digitais;
- Identificar ângulos retos e não retos[19];
- Associar prismas, pirâmides, cones e cilindros a suas planificações.

Eixo Estruturante – Números e operações
- Compor e decompor um número por meio de adições e multiplicações, para determinar sua decomposição decimal;
- Resolver e elaborar problemas de adição e subtração, envolvendo seus diferentes significados, através de diversas estratégias[20];
- Resolver e elaborar problemas de multiplicação com os significados de adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade;
- Resolver e elaborar problemas de divisão (com resto e sem resto), envolvendo os significados de partição e de medida.

Eixo Estruturante – Álgebra e Funções
- Determinar o elemento desconhecido que torna uma igualdade verdadeira, utilizando a ideia de equivalência, a partir de problemas.

Eixo Estruturante – Grandezas e Medidas
- Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos, utilizando relógios analógico e digital, reconhecendo que 1 hora tem 60 minutos e 1 minuto tem 60 segundos, em situações relacionadas ao cotidiano dos/as estudantes[21];
- Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra, venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco, lucro, prejuízo, desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável;
- Estimar, comparar e ordenar comprimentos, massa e capacidade.

Eixo Estruturante – Estatística e Probabilidade
- Ler, interpretar e comparar dados apresentados em uma tabela simples, tabela de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.

6º Ano

1. Língua Portuguesa Eixo Estruturante - Leitura
- Localizar e Inferir informações implícitas e explícitas em textos lidos;
- Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global;
- Identificar, em narrativas literárias, a presença de variação regional, histórica, geográfica, avaliando os efeitos de sentido dessas variações no texto;
- Localizar, interpretar e utilizar informações de um texto cotidiano com vocabulário técnico e frases de estrutura complexa[22];
- Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo;

[19] Por meio da construção de figuras poligonais com o uso de régua e esquadros ou tecnologias digitais.
[20] Entre elas o cálculo por estimativa, o cálculo mental e o cálculo por algoritmos;
[21] Como informar o horário de início e de término de realização de uma tarefa e dizer o tempo de duração dessa tarefa.
[22] Exemplo: as regras de um jogo, instruções para montagem.

- Avaliar os efeitos do uso dos recursos de persuasão[23] nos textos publicitários e de propaganda na construção de estereótipos[24] que discriminam socialmente os sujeitos.
- Comparar informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias e concluir sobre qual é mais confiável e por quê.

Eixo Estruturante – Análise Linguística

- Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.[25];
- Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.[26];
- Flexionar, adequadamente, na escrita e na oralidade, os verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração;
- Localizar, no texto, os pronomes pessoais: caso reto, oblíquo e pronomes de tratamento;
- Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo;
- Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual.
-

Eixo Estruturante – Produção Textual

- Produzir textos com diferentes funções sociais para diferentes contextos sociais, familiares e não familiares[27], para públicos na comunidade, utilizando as convenções do gênero[28].

1. Matemática

Eixo Estruturante - Geometria

- Identificar ângulos rasos, retos, agudos, obtusos e de uma volta;
- Localizar representações de objetos no plano, utilizando mapas, batalha naval, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas;
- Associar figuras espaciais a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos (vértices, arestas e faces).

Eixo Estruturante – Números e operações

- Compor e decompor números naturais e decimais de diversas maneiras, identificar o valor posicional dos algarismos, avaliar a magnitude de um número e a aproximação de um decimal para o número natural mais próximo;
- Utilizar o conceito de múltiplos e divisores na resolução de problemas;
- Comparar e ordenar números decimais e fracionários, não-negativos, relacionando-os a pontos na reta numérica;
- Resolver problemas com números racionais na forma fracionária compreendendo os diferentes significados da adição, subtração, multiplicação e divisão, através de diversas estratégias;
- Resolver problemas do cotidiano envolvendo grandezas monetárias inteiras e fracionárias.

Eixo Estruturante – Álgebra e Funções

- Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas[29].

Eixo Estruturante – Grandezas e Medidas

- Aplicar as medidas de tempo realizando conversões simples;

[26] Aplicar as regras de oxítonas e paroxítonas.
[27] Palavras com valor sonoro: C/QU; G/GU; R/ RR; SA/SO/SU em início de palavra; JA/JO/JU; Z inicial; O ou U/E ou I em sílaba final; M e N nasalizando final de sílaba; NH; Ã e ÃO em final de substantivos e adjetivos. Uso de L e U, LI e LH, de X, de G e J;
[28] Exemplo: cartas, e-mails de uso público, diário para blogs da turma
[29] Exemplo: Layout da página e estruturação do texto.

[30]Exemplo: A quantidade de um produto ao valor a pagar, ampliar ou reduzir ingredientes de receitas, escalas em mapas, entre outros.

- Calcular o perímetro de quadriláteros, triângulos e outros polígonos;
- Calcular a área de uma figura plana.

Eixo Estruturante – Estatística e Probabilidade

- Ler, interpretar e resolver problemas envolvendo dados estatísticos, apresentados em textos, tabelas e gráficos, de outras áreas de conhecimento ou oriundos de contextos ambientais, da sustentabilidade, do trânsito, dentre outros;
- Identificar o item de maior ocorrência em uma série.

7º Ano

1. Língua Portuguesa

Eixo Estruturante – Leitura

- Selecionar informações e dados relevantes de fontes diversas (impressas, digitais, orais etc.), avaliando a qualidade e a utilidade dessas fontes;
- Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas e considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção;
- Localizar, em uma narrativa literária, acontecimentos, que indicam o tempo nas relações de anterioridade e posteridade[30];
- Inferir, em textos literários, o efeito de sentido decorrente do uso de pontuação expressiva, palavras e expressões conotativas e processos figurativos (comparação e metáfora);
- Comparar informações sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes veículos e mídias, analisando e avaliando a confiabilidade.

Eixo Estruturante – Produção Textual

- Produzir textos como, cartas, e-mails, posts para redes sociais ou blogs, em situações/interlocuções mais ou menos formais, refletindo sobre o endereçamento dos textos e as escolhas linguísticas adequadas à interlocução proposta.

1. Matemática

Eixo Estruturante - Geometria

- Associar pares ordenados a pontos do plano cartesiano, considerando apenas o primeiro quadrante, preferencialmente vinculados a situações com algum significado para o/a estudante[31];
- Identificar os sólidos geométricos com base nas planificações;
- Identificar características dos quadriláteros, classificá-los em relação a lados e ângulos e reconhecer a inclusão de classes entre eles[32].

Eixo Estruturante – Números e operações

- Identificar as principais características (base, unidade de contagem, valor posicional e função do zero) do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e decomposição de números naturais;
- Resolver e elaborar problemas envolvendo as ideias de múltiplos e divisores, entre elas o mínimo múltiplo comum e o máximo divisor comum;
- Resolver e elaborar problemas, que envolvam a comparação de quantias a partir do sistema monetário brasileiro, incluindo os valores positivos (crédito e lucro), negativos (débito e prejuízo);

[30] Marcadores temporais nos acontecimentos do cotidiano. Exemplo: hoje, ontem, amanhã, já, agora, logo, cedo.
[31] Como, por exemplo: para representar pontos de um desenho construído sobre o plano.
[32]Por exemplo: todo quadrado é um retângulo, todo retângulo é um paralelogramo, todo quadrado é um losango, todo losango é um paralelogram

- Resolver problemas com números racionais positivos na representação decimal e fracionária, envolvendo as operações de adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação, com seus diferentes significados.

Eixo Estruturante – Álgebra e Funções

- Resolver problemas que envolvam a variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, incluindo escalas em plantas e mapas.

Eixo Estruturante – Grandezas e Medidas

- Resolver problemas que envolvam as grandezas: comprimento, área (de triângulos, paralelogramos e trapézios), capacidade e volume (de sólidos formados por blocos retangulares).

Eixo Estruturante – Estatística e Probabilidade

- Ler, interpretar e resolver problemas envolvendo dados estatísticos, apresentados em textos, tabelas e gráficos, de outras áreas de conhecimento ou oriundos de contextos ambientais, da sustentabilidade, do trânsito, dentre outros;
- Identificar as variáveis e suas frequências e os elementos constitutivos (título, eixos, legendas, fontes e datas) em diferentes tipos de gráficos.

8º Ano

1. Língua Portuguesa

Eixo Estruturante – Leitura

- Inferir e justificar, em textos multissemióticos – tirinhas, charges, memes, gifs etc. –, o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens ambíguas, de clichês, de recursos iconográficos, de pontuação etc.;
- Localizar, em texto, informação explícita relativa à descrição de determinado processo, objeto, fato, lugar ou pessoa;
- Selecionar e organizar informações explícitas e implícitas, em diferentes suportes de textos, para realizar ações e resolver problemas;
- Inferir informação pressuposta ou subentendida, com base na compreensão do texto;
- Identificar efeitos de sentido na persuasão dos textos publicitários;
- Identificar em notícias recursos linguísticos;
- Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos nos textos.
- Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico;
- Reconhecer, em textos, o verbo como o núcleo das orações;
- Analisar os efeitos de sentido do uso de figuras de linguagem, como comparação, metáfora, metonímia, personificação, hipérbole, dentre outras;
- Identificar, em textos lidos ou de produção própria, advérbios e locuções adverbiais que ampliam o sentido do verbo núcleo da oração;

Eixo Estruturante – Análise Linguística

- Formar, com base em palavras primitivas, palavras derivadas com os prefixos e sufixos mais produtivos no português;
- Fazer uso consciente e reflexivo de regras e normas da norma-padrão (regras do uso da vírgula e da crase) em situações de fala e escrita nas quais ela deve ser usada;
- Empregar as regras básicas de concordância nominal e verbal em situações comunicativas e na produção de textos;
- Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: modos e tempos verbais, concordância nominal e verbal, pontuação etc.
- Pontuar textos adequadamente. - uso da vírgula;
- Período simples no texto;

- Predicado e tipos de predicado;
- O verbo como núcleo da oração;
- Sujeito simples no texto;
- Recurso semântico e a ambiguidade no texto.

Eixo Estruturante – Produção Textual

- Produzir textos como, cartas, e-mails, posts para redes sociais ou blogs, em situações/interlocuções mais ou menos formais, refletindo sobre o endereçamento dos textos e as escolhas linguísticas adequadas à interlocução proposta.

2. Matemática

Eixo Estruturante – Geometria

- Comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos em suas representações no plano e em faces de poliedros;
- Calcular medidas de ângulos internos de polígonos regulares, sem o uso de fórmulas, e estabelecer relações entre ângulos internos e externos de polígonos, preferencialmente vinculadas à construção de mosaicos e de ladrilhamentos;
- Reconhecer e representar, no plano cartesiano, o simétrico de figuras em relação aos eixos e à origem;
- Reconhecer e construir figuras obtidas por simetrias de translação, rotação e reflexão, e vincular esse estudo a representações planas de obras de arte, elementos arquitetônicos, entre outros.

Eixo Estruturante – Números e operações

- Resolver e elaborar problemas que envolvam operações com números inteiros;
- Comparar e ordenar números racionais em diferentes contextos e associá-los a pontos da reta numérica;
- Resolver e elaborar problemas que envolvam as operações com números racionais.
- Comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros, resultado da divisão, razão e operador.

Eixo Estruturante – Álgebra e Funções

- Classificar sequências em recursivas e não recursivas, reconhecendo que o conceito de recursão está presente não apenas na matemática, mas também nas artes e na literatura;
- Reconhecer se duas expressões algébricas obtidas para descrever a regularidade de uma mesma sequência numérica são ou não equivalentes;
- Resolver problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 1º grau, redutíveis à forma $ax + b = c$, fazendo uso das propriedades da igualdade;
- Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa entre duas grandezas, utilizando sentença algébrica para expressar a relação entre elas.

Eixo Estruturante – Grandezas e Medidas

- Resolver problemas que envolvam medidas de grandezas, inseridos em contextos oriundos de situações cotidianas ou de outras áreas do conhecimento, recorrendo que toda medida empírica é aproximada;
- Estabelecer expressões de cálculo de área de triângulos e de quadriláteros;
- Calcular área de figuras planas que podem ser decompostas por quadrados, retângulos e/ou triângulos, utilizando a equivalência entre áreas;
- Resolver e elaborar problemas de cálculo de medida de volume de blocos retangulares, envolvendo as unidades usuais (metro cúbico, decímetro cúbico e centímetro cúbico).

Eixo Estruturante – Estatística e Probabilidade

- Compreender, em contextos significativos, o significado de média estatística como indicador da tendência de uma pesquisa, calcular seu valor;
- Interpretar e analisar dados apresentados em gráficos de setores divulgados pela mídia e compreender quando é possível ou conveniente sua utilização.

9º Ano

1. Língua Portuguesa

Eixo Estruturante – Leitura

- Selecionar informações e dados relevantes de fontes diversas (impressas, digitais, orais etc.), avaliando a qualidade e a utilidade dessas fontes;
- Inferir, em textos literários, o efeito de sentido decorrente do uso de pontuação expressiva, palavras e expressões conotativas e processos figurativos;
- Identificar em textos lidos o sujeito da oração;
- Interpretar em textos lidos o advérbio;
- Inferir em textos multissemióticos o efeito dos recursos linguísticos.

Eixo Estruturante – Análise Linguística

- Identificar o sujeito da oração;
- Classificar o verbo e seus complementos;
- Estabelecer relações entre as partes do texto -Elementos coesivos;
- Identificar as orações coordenadas;
- Identificar as orações subordinadas;
- Uso das regras de palavras paroxítonas;
- Uso de figuras de linguagem;
- Processo de formação de palavras - uso do hífen em palavras compostas;
- Pronome demonstrativo em função anafórica;
- Uso de palavras como efeito de humor em textos multissemióticos;
- O diálogo entre os textos - intertextualidade;
- Pontuação como recurso de humor em textos multissemióticos;
- Uso do advérbio na interpretação do texto.

Eixo Estruturante – Produção Textual

- Produzir textos como, cartas, e-mails, posts para redes sociais ou blogs, em situações/interlocuções mais ou menos formais, refletindo sobre o endereçamento dos textos e as escolhas linguísticas adequadas à interlocução proposta.

2. Matemática

Eixo Estruturante - Geometria

- Aplicar os conceitos de mediatriz e bissetriz como lugares geométricos na resolução de problemas;
- Resolver problemas que envolvam o reconhecimento de figuras obtidas por simetrias de translação, rotação e reflexão;
- Resolver problemas que envolvam o cálculo da área de figuras geométricas.

Eixo Estruturante – Números e operações

- Efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicar esse conhecimento na representação de números em notação científica;
- Resolver problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações;
- Resolver problemas, envolvendo cálculo de porcentagens, incluindo o uso de tecnologias digitais;
- Comparar, ordenar, ler e escrever números reais, fazendo uso da reta numérica;
- Reconhecer um número irracional como um número real cuja representação decimal é infinita e não periódica.

Eixo Estruturante – Álgebra e Funções

- Resolver problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações;
- Resolver problemas envolvendo as operações com polinômios.

Eixo Estruturante – Grandezas e Medidas

- Resolver problemas que envolvam o cálculo do volume de recipiente cujo formato é o de um bloco retangular;
- Resolver problemas que envolvam medidas de área de figuras geométricas, utilizando expressões de cálculo de área (quadriláteros, triângulos e círculos), em situações como determinar medida de terrenos;
- Resolver problemas que envolvam conversões entre as unidades de medida mais usuais.

Eixo Estruturante – Estatística e Probabilidade

- Avaliar a adequação de diferentes tipos de gráficos para representar um conjunto de dados de uma pesquisa;
- Obter os valores de medidas de tendência central de uma pesquisa estatística (média, moda e mediana) com a compreensão de seus significados e relacioná-los com a dispersão de dados, indicada pela amplitude;
- Resolver problemas que envolvam a leitura e interpretação de dados apresentados em tabelas e em diferentes tipos de gráficos identificando as variáveis e suas frequências;
- Reconhecer que a seleção da amostra pode ser feita de diferentes maneiras.

1ª Série

1. Língua Portuguesa

- Identificar a ironia, a antítese, o paradoxo e a sinestesia nos processos figurativos de produção de sentidos na linguagem.
- Inferir informações: pressuposta ou subentendida em textos.
- Emprego das regras de concordância verbal e nominal.
- Utilizar mecanismos de progressão temática, tais como retomadas anafóricas (“que, cujo, onde”, pronomes do caso reto e oblíquos, pronomes demonstrativos, nomes correferentes, etc.), catáforas (remetendo para adiante ao invés de retomar o já dito).
- Comparação entre o uso de regência verbal e regência nominal na norma- padrão com seu uso no português brasileiro coloquial oral.
- Identificar, em textos lidos e em produções próprias, a relação que conjunções (e locuções conjuntivas) coordenativas e subordinativas estabelecem entre as orações que conectam.
- Identificar efeitos de sentido do uso de orações adjetivas restritivas e explicativas em um período composto.
- Identificar, em textos lidos e em produções próprias, orações com a estrutura sujeito-verbo de ligação-predicativo.
- Localizar informações explícitas distribuídas ao longo do texto, sintetizando-as em uma ideia geral, categoria ou conceito.
- Análise da ocorrência da intertextualidade em textos literários narrativos e poéticos.

2. Redação

- Produzir um texto dissertativo-argumentativo.

3. Matemática

- Resolver problemas, envolvendo as condições necessárias e suficientes para que dois triângulos sejam semelhantes;
- Utilizar as relações métricas do triângulo retângulo, entre elas o teorema de Pitágoras, utilizando, para resolver problemas;
- Reconhecer vistas ortogonais de figuras espaciais.

- Resolver e elaborar problemas com números reais, inclusive em notação científica, envolvendo diferentes operações;
- Resolver problemas que envolvam porcentagens, com a ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais, no contexto da educação financeira;
- Resolver e elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando, inclusive, o plano cartesiano como recurso;
- Compreender os processos de fatoração de expressões algébricas, com base em suas relações com os produtos notáveis, para resolver problemas que possam ser representados por equações polinomiais do 2º grau;
- Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas;
- Compreender as funções como relações de dependência unívoca entre duas variáveis e suas representações numérica, algébrica e gráfica e utilizar esse conceito para analisar situações que envolvam relações funcionais entre duas variáveis.
- Resolver e elaborar problemas envolvendo a área de figuras planas pela decomposição ou composição em figuras de áreas conhecidas, compreendendo a noção de transformação de medida de superfície;
- Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de volumes de prismas e de cilindros retos, inclusive com uso de expressões de cálculo, em situações cotidianas.
- Reconhecer, em experimentos aleatórios, eventos independentes e dependentes e calcular a probabilidade de sua ocorrência, nos dois casos.
- Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões.

ANEXO III

ORIENTAÇÕES PARA APRESENTAÇÃO DOS DOCUMENTOS

1. Carteira de Trabalho e Previdência Social (CTPS)

Para acessar, siga as etapas abaixo:

- *Baixe o aplicativo Carteira de Trabalho Digital.*
- *Digite o CPF.*
- *Crie uma senha ou, se já tiver acesso ao portal https://www.gov.br/pt-br, use a mesma senha anterior.*
- *Clique em enviar.*
- *Selecione TODOS os dados da carteira.*
- *Escolha TODOS os dados pessoais.*

Clique no ícone PDF e, em seguida, em enviar (escolha a forma de envio, seja por e-mail ou outros aplicativos).

2. Comprovante de Rendimento

Para aposentados e pensionistas

- ☐ *Os registros de pagamento podem ser emitidos em qualquer agência da Previdência Social ou através do seguinte endereço eletrônico: https://meu.inss.gov.br/index.html#/login*

Para autônomos e profissionais liberais

- ☐ *Documento que comprova os rendimentos, conhecido como Declaração Comprobatória de Percepção de Rendimentos (DECORE), emitido por contador ou técnico contábil registrado no CRC, com assinatura e carimbo, referente aos últimos três meses.*
- ☐ *Para autônomos o recolhimento do INSS.*

Para os microempreendedores individuais

- ☐ *Certificado de Microempreendedor Individual.*
- ☐ *Documento que atesta os rendimentos, chamado Declaração Comprobatória de Percepção de Rendimentos (DECORE), elaborado nos últimos três meses por contador ou técnico contábil registrado no CRC, com devida assinatura e carimbo.*
- ☐ *Declaração Anual do Simples Nacional de Microempreendedor Individual (DASN-SIMEI).*

Para os sócios e dirigentes de empresas

- ☐ *Os registros dos últimos três proventos (PRÓ-LABORE).*
- ☐ *Documentos como o Requerimento Empresarial e/ou Contrato Social, evidenciando a estrutura da empresa, e, se aplicável, as alterações contratuais. Inclui também a apresentação da Declaração de Informações Socioeconômicas e Fiscais (DEFIS) ou a documentação do Imposto de Renda Pessoa Jurídica.*