



EDITAL Nº 01/2019
PROCESSO DE ADMISSÃO PARA BOLSISTAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA
FUNDAÇÃO JOSÉ CARVALHO.

Diretoria de Educação

A Fundação José Carvalho, doravante denominada FJC, CNPJ nº. 13.962.766/0001-07, com sede à Estrada de Santiago, s/n, Central, Pojuca/BA, torna público a realização do Processo de Admissão para bolsistas das Unidades Educacionais da Fundação José Carvalho.

1. DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

- 1.1 O Processo de Admissão será regido por este Edital, seus anexos e eventuais retificações.
- 1.2 O Processo de Admissão está fundamentado em duas dimensões: a socioeconômica e a de aprendizagem. O instrumento de cadastro socioeconômico tem por objetivo colher informações sobre a vida social e econômica dos(as) candidatos(as), para que as mesmas sejam averiguadas através da análise documental. A dimensão de aprendizagem visa conhecer as habilidades consolidadas dos(as) candidatos(as) através de instrumento de diagnose.
- 1.3 É de inteira obrigação do(s) responsável(is) acompanhar a publicação de todos os atos referentes a esse Processo de Admissão na Unidade Educacional, a qual o(a) candidato(a) pleiteia a bolsa de estudo.
- 1.4 O Processo de Admissão será realizado nas formas estabelecidas a seguir:
 - 1ª Etapa – PRÉ-INSCRIÇÃO REALIZADA NO SITE DA FUNDAÇÃO JOSÉ CARVALHO**
 - 2ª Etapa – DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA: INSCRIÇÃO E CADASTRO SOCIOECONÔMICO.**
 - 3ª Etapa – DIMENSÃO DE APRENDIZAGEM: ATIVIDADE DE DIAGNOSE**
- 1.5 Após a realização da pré-inscrição, o responsável pelo(a) candidato(a) deverá comparecer na respectiva Unidade Educacional, conforme cronograma apresentado no item 4.2, munido de comprovante impresso gerado no ato da pré-inscrição, para preencher a ficha de Cadastro Socioeconômico e apresentar a documentação a que se refere o item 4.4.
- 1.6 Os(As) candidatos(as) classificados(as) pelos critérios socioeconômicos serão convocados para o processo de diagnose de aprendizagem, de acordo com o dobro do número de vagas.
- 1.7 A atividade de diagnose da aprendizagem será aplicada nos dias **16 ou 17 de dezembro de 2019**, de acordo com o ano/série pleiteado, em horários informados pela direção da respectiva Unidade Educacional, no ato da divulgação do resultado da análise do perfil socioeconômico.
- 1.8 As habilidades contempladas no processo de diagnose para cada nível de ensino da Educação Básica encontram-se no Anexo I deste Edital.

2. BENEFÍCIOS OFERECIDOS

- 2.1 Material Didático - Livros.
- 2.2 Fardamento Escolar.
- 2.3 Alimentação Escolar.

3. VAGAS

- 3.1 O Processo de Admissão será realizado para o preenchimento de **vagas existentes nas Unidades Educacionais da Fundação José Carvalho**, sendo distribuídas para os dois turnos (matutino e vespertino).



EDITAL Nº 01/2019
PROCESSO DE ADMISSÃO PARA BOLSISTAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA
FUNDAÇÃO JOSÉ CARVALHO.

Diretoria de Educação

- 3.2 Serão aceitas pré-inscrições até o limite de 05 (cinco) vezes o número de vagas disponíveis para o(a) ano/série pleiteado(a), por ordem de pré-inscrição.
- 3.3 Candidatos(as) que estejam dentro do perfil estabelecido nesse Edital, mas fora do número de vagas, passam a fazer parte do cadastro de reserva, mas isso não significa, sob nenhuma hipótese, garantia de contemplação de bolsa de estudo.
- 3.4 O preenchimento de vagas geradas por eventuais transferências, ocorridas após período de matrículas, será efetuado através do cadastro de reserva de candidatos(as).

4. PRIMEIRA ETAPA - DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA: INSTRUMENTOS DE INSCRIÇÃO E CADASTRO SOCIOECONÔMICO.

- 4.1 A pré-inscrição será gratuita, a ser realizada, no site www.fjc.org.br, nos **dias 03 e 04 de dezembro de 2019**.
- 4.2 A inscrição também gratuita, a ser realizada, **exclusivamente, pelo(a) responsável legal do(a) candidato(a)**, na respectiva unidade educacional, conforme cronograma com local(is), data(s) e horário(s) explicitados no item 4.2, munido dos documentos listados no item 4.4.
- 4.3 Cronograma de inscrições e vagas.

Unidade Educacional	Etapas		Quant. Vagas	Datas	Horários
Escola Maria Carvalho	Anos Iniciais do Ensino Fundamental	1º	58	06 de dezembro de 2019	Das 8h as 11h30min e das 13h30min as 16h30min.
		4º	11		
		5º	01		
Escola Denise Carvalho	Anos Iniciais do Ensino Fundamental	1º	48		
		2º	06		
		4º	06		
Escola Márcio Seno	Anos Finais do Ensino Fundamental	5º	09		
		6º	32		
		6º	49		
		7º	02		

4.4. Documentos Necessários:

OS DOCUMENTOS APRESENTADOS DEVERÃO SER ORIGINAIS E COM CÓPIAS DO(A) CANDIDATO(A) E GRUPO FAMILIAR.

4.4.1 Candidatos:

- A) Carteira de Identidade.
- B) CPF.
- C) Registro Civil de Nascimento.
- D) Atestado de Escolaridade.

4.4.2 Responsável legal:

- A) Carteira de Identidade.
- B) CPF.
- C) Comprovante de residência. (Contas de água, energia elétrica ou telefone).



EDITAL Nº 01/2019
PROCESSO DE ADMISSÃO PARA BOLSISTAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA
FUNDAÇÃO JOSÉ CARVALHO.

Diretoria de Educação

- D) Contrato de aluguel em vigor, acompanhados de um dos comprovantes de conta de água, energia elétrica ou telefone em nome do proprietário do imóvel, ou contrato de financiamento da casa própria, ou certidão de casa própria.
- E) Termo de cessão de uso acompanhando de escritura do imóvel e comprovante de IPTU com data atual, no caso de famílias que residam em casa cedida.
- F) Comprovante de Renda (três últimos contracheques - renda fixa, ou comprovante de aposentadoria ou pensão, ou Decore - autônomos, ou comprovante de Benefícios Sociais do Governo, ou Decore com fonte pagadora declarada ou comprovante atual do MEI - microempresários).
- G) Os(As) responsáveis legais que se encontram desempregados, devem apresentar a Carteira de Trabalho e Extratos do Seguro Desemprego.

4.4.3 Grupo Familiar

- A) Carteira de Identidade.
- B) CPF.
- C) Comprovante de renda dos que trabalham, ou são aposentados e ou pensionistas.

4.5 O(A) responsável pelo(a) candidato(a) deve preencher integralmente os Formulários de Inscrição e Socioeconômico fornecidos nos locais especificados no item 4.2 deste Edital, com os dados de identificação e socioeconômico dos candidatos e seu(s) respectivo(s) responsável(is) legal(is).

4.6 As informações fornecidas nos Formulários relacionadas aos critérios gerais e de vulnerabilidade socioeconômica serão verificadas através da documentação exigida. (Se houver a necessidade de dados complementares será feita a visita domiciliar)

4.7 Antes de efetuar a inscrição, o(a) responsável legal do(a) candidato(a) deverá conhecer o Edital e certificar-se de que preenche todos os pré-requisitos exigidos para o Processo de Admissão.

4.8 A inscrição do(a) candidato(a) implicará aceitação total e incondicional das disposições, normas e instruções constantes nesse Edital e em quaisquer editais e normas complementares que vierem a ser publicadas durante o Processo de Admissão, objeto desse Edital.

4.9 Todas as informações prestadas pelo(a) responsável legal do(a) candidato(a), durante todo o Processo de Admissão, serão de sua inteira responsabilidade.

4.9.1 O(A) responsável legal do(a) candidato(a) assume total responsabilidade pelas informações prestadas, arcando com as consequências de eventuais erros que venham a cometer ao preencher os Formulários.

4.10 Cada candidato(a) terá direito apenas a uma inscrição válida.

4.11 Não serão aceitas as solicitações de inscrição que não preencherem os campos obrigatórios dos Formulários, sendo o(a) candidato(a) e seu(s) respectivo(s) representante(s) legal(is) responsável(is) pela fidedignidade das informações prestadas nos Formulários, reservando-se à FJC o direito de excluir do Processo de Admissão aquele(a) que não preencher esses documentos oficiais de forma completa, correta e/ou fornecer dados inverídicos ou falsos.

4.12 As inscrições poderão ser prorrogadas, por necessidade de ordem técnica e/ou operacional.

4.12.1 A prorrogação das inscrições poderá ser feita sem prévio aviso, bastando, para todos os efeitos legais, a comunicação de prorrogação ser publicada na própria Unidade Educacional.

4.13 Não serão aceitas inscrições condicional e/ou extemporânea ou por qualquer outra via que não a especificada neste Edital.

4.14 A qualquer tempo poder-se-á anular a inscrição do(a) candidato(a) desde que sejam identificadas falsidades de declarações e/ou irregularidades nas etapas ou nos documentos.



EDITAL Nº 01/2019
PROCESSO DE ADMISSÃO PARA BOLSISTAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA
FUNDAÇÃO JOSÉ CARVALHO.

Diretoria de Educação

- 4.15 No caso de candidato(a) que necessita de condição especial para participar da Atividade de Diagnose (pessoas com deficiência, pessoas com limitações físicas temporárias), seu responsável legal deverá solicitar no Formulário de Inscrição e indicar, claramente, quais os recursos especiais necessários.
- 4.15.1 O(A) candidato(a) ou seu(sua) responsável legal deve ser claro ao descrever a condição especial para realização da atividade de diagnose, explicando de modo objetivo as suas necessidades, para avaliação da Fundação José Carvalho, que vai se ater ao texto da solicitação.
- 4.15.2 O(A) candidato(a) e seu(s) responsável(is) legal(is) deverão encaminhar, junto à sua solicitação de condição especial, laudo médico (original ou cópia autenticada) atualizado que justifique o atendimento especial solicitado, constando, necessariamente, número RG, número CPF do candidato.
- 4.15.3 O laudo médico apresentado terá validade somente para este Processo de Admissão e não será devolvido.
- 4.15.4 O(A) candidato(a) e seu respectivo responsável legal que não solicitar o atendimento especial, no ato da inscrição, seja qual for o motivo alegado, poderá não ter a condição atendida.
- 4.16 **Requisitos para inscrição**
- 4.16.1 **Município de residência:** Para se inscrever o(a) candidato(a) deve comprovar residência no município, o qual a unidade educacional está localizada, ou em municípios circunvizinhos, entretanto os(as) candidatos(as) da localidade terão prioridade, sendo este um critério de classificação.
- 4.16.2 **Faixa Etária:** Ter idade indicada para série/ano, considerando a data de corte de 31 de março, de acordo com os fundamentos estabelecidos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, Lei nº 9.394/96; bem como da Resolução nº 4, 2010 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica e Portaria no 1.035/2018, do Ministério da Educação.
- 4.16.3 **Renda:**
- A) Renda bruta familiar mensal de até **R\$ 1.497** por pessoa.
- B) Considera-se na composição da renda bruta familiar: vencimentos decorrentes de trabalho na condição de empregado; vencimentos decorrentes de benefícios de aposentadoria, seguro desemprego, pensão e/ou auxílio doença, rendimentos de atividade exercida como autônomo.
- C) Exclui-se do cálculo da renda bruta familiar, aquela proveniente de programas de transferência de renda de governo (municipal, estadual ou federal), incluindo o benefício de prestação continuada (BPC).
- 4.17 **Critérios de vulnerabilidade socioeconômica**
- 4.17.1 Além dos demais requisitos estabelecidos no item 4.15 e seus subitens, os(as) candidatos(as) serão avaliados(as) quanto aos critérios de vulnerabilidade socioeconômica listados a seguir, os quais serão verificados através de documentação exigida e/ou visita domiciliar se for necessária a comprovação de mais dados.
- A) Família chefiada por mulheres sem companheiro, podendo esta mulher ser a responsável pelo(a) candidato(a).
- B) Família com, pelo menos, um dos responsáveis analfabeto ou de baixa escolaridade.
- C) Ocupação e o nível de escolaridade do(s) mantenedor(es) da família.
- D) Família com crianças e adolescentes na faixa etária de 0 (zero) a 17 (dezessete) anos e que residam com o(a) candidato(a).
- E) Família com idosos (acima de 60 anos) que residam com o(a) candidato(a).
- F) Grupo familiar (o número de membros declarados e comprovados mediante documentação).



EDITAL Nº 01/2019
PROCESSO DE ADMISSÃO PARA BOLSISTAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA
FUNDAÇÃO JOSÉ CARVALHO.

Diretoria de Educação

- G) Local de moradia do(a) candidato(a) e do(s) responsável(eis).
- H) Condição de moradia da família (alugada ou financiada).
- I) Família mantida pelos rendimentos de idoso acima de 60 anos.

4.18 Divulgação do resultado da análise do perfil socioeconômico

- 4.18.1 O resultado da análise do perfil socioeconômico será divulgado no dia **12 de dezembro de 2019 às 14h**, na Unidade Educacional a qual fez a inscrição.

5. SEGUNDA ETAPA - DIMENSÃO DE APRENDIZAGEM: ATIVIDADE DE DIAGNOSE.

- 5.1 O processo de diagnose será classificatória, terá duração de 04 (quatro) horas e constará de atividade diagnóstica voltada para um conjunto de procedimentos didáticos, de caráter processual, objetivando aferir as habilidades apresentadas e consolidadas para cada nível de ensino, conforme consta do Anexo I deste Edital.

5.2 Data, local e requisitos para o processo de diagnose:

- 5.2.1 Data: 16 ou 17 de dezembro de 2019, de acordo com o ano/série pleiteada.
- 5.2.2 Horário: a ser informado no ato de divulgação da análise do perfil socioeconômico.
- 5.2.3 Local: Na Unidade Educacional a qual realizou a inscrição.
- 5.2.4 O(A) candidato(a) deverá comparecer ao local do processo de diagnose com antecedência mínima de 30 (trinta) minutos do horário previsto para o fechamento dos portões.

5.3 Os(As) candidatos(as) deverão estar munidos de:

- 5.3.1 Documento oficial de identidade contendo fotografia e assinatura.
- A) Será exigida a apresentação do documento original, não sendo aceitas fotocópias, ainda que autenticadas.
- B) Caso o(a) candidato(a) esteja impossibilitado(a) de apresentar, no dia da realização da atividade de diagnose, documento de identidade original, por motivo de perda, furto ou roubo, deverá apresentar documento que ateste o registro da ocorrência com data de validade atualizada.

5.4 Não será permitido:

- 5.4.1 Uso de celular, mp3, calculadora ou qualquer outro instrumento eletrônico e de comunicação.
- 5.4.2 A presença do(s) responsável(eis) nos espaços destinados a aplicação da atividade de diagnose.
- 5.5 As condições especiais solicitadas pelo(a) candidato(a) para o dia da atividade de diagnose, através do formulário de inscrição, serão analisadas e atendidas, segundo critérios de viabilidade e razoabilidade, sendo comunicado do atendimento, ou não, de sua solicitação até 3 (três) dias antes da realização da atividade.

5.6 Critérios de eliminação

- 5.6.1 Não comparecer a quaisquer das etapas do processo de admissão seguintes à pré-inscrição.
- 5.6.2 Perturbar, de qualquer modo, a ordem dos trabalhos, incorrendo em comportamento indevido.
- 5.6.3 Praticar qualquer ato contrário aos bons costumes, à regular aplicação da etapa do certame e aos dispositivos e condições estabelecidas nesse Edital ou em qualquer outro instrumento normativo vinculado ao presente Processo de Admissão.



EDITAL Nº 01/2019
PROCESSO DE ADMISSÃO PARA BOLSISTAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA
FUNDAÇÃO JOSÉ CARVALHO.

Diretoria de Educação

5.6.4 Praticar qualquer ato de coação física ou moral, ou ainda agredir física ou verbalmente qualquer membro da equipe de aplicação do Processo de Admissão, sem prejuízo das sanções administrativas, civis e penais.

5.7 Divulgação do resultado

5.7.1 O resultado do Processo de Admissão será divulgado no dia **20 de dezembro de 2019 às 9h**, na Unidade Educacional a qual fez a inscrição, quando será informada a data de matrícula.

6. DISPOSIÇÕES FINAIS

6.1 A inscrição do(a) candidato(a) implicará no conhecimento do presente Edital e seu compromisso de aceitação das condições do Processo de admissão aqui estabelecidas.

6.2 A inexatidão das informações ou irregularidades de documentos, ainda que verificadas posteriormente, eliminarão o(a) candidato(a), anulando-se todos os atos decorrentes da inscrição.

6.3 A desistência do(a) candidato(a) selecionado(a) e convocado(a) para dar continuidade às etapas do Processo de Admissão ou ao preenchimento de uma vaga implicará sua exclusão do cadastro de aprovados, sendo o fato formalizado em Termo de Desistência Definitiva do Processo de Admissão. Neste caso em especial, a não assinatura do termo será considerada desistência definitiva.

6.4 Os itens desse Edital poderão sofrer eventuais alterações, atualizações ou acréscimos, enquanto não consumada a providência ou evento que lhes disser respeito, até a data da convocação dos candidatos para o evento correspondente, circunstância que será mencionada em Edital e aviso a ser publicado na Unidade Educacional.

6.5 Os casos omissos nesse Edital ou no formulário de inscrição, serão analisados pela comissão da FJC, responsável pela realização do Processo de admissão.



EDITAL Nº 01/2019
PROCESSO DE ADMISSÃO PARA BOLSISTAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA
FUNDAÇÃO JOSÉ CARVALHO.

Diretoria de Educação

ANEXO I
DAS HABILIDADES

A atividade de diagnose da aprendizagem será baseada em habilidades voltadas para cada nível de Ensino da Educação Básica.

1º ano

1. Campo de Experiência: Conhecimento do Mundo.

Eixo Estruturante – Linguagem - Oralidade

- Usar a linguagem oral para conversar, brincar, comunicar e expressar desejos, necessidades, opiniões, ideias, preferências e sentimentos e relatar suas vivências nas diversas situações de interação presentes no cotidiano;
- Relatar experiências vividas e narração de fatos em sequência temporal e causal;
- Recontar oralmente ou por meio de sinalização histórias conhecidas com aproximação às características da história original no que se refere à descrição de personagens, cenários e objetos, com ou sem a ajuda do professor.

Eixo Estruturante – Linguagem – Escrita

- Conhecer as letras do alfabeto e a ordem alfabética;
- Escrever o próprio nome em situações em que isso é necessário;
- Conhecer as convenções da escrita¹;
- Realizar análise fonológica e estrutural de palavras.

Eixo Estruturante – Linguagem – Leitura

- Ler e escrever palavras com sílabas canônicas e não canônicas.

2. Campo de Experiência: Conhecimento do Mundo

Eixo Estruturante – Matemática – Números e Operações

- Utilizar noções simples de cálculo mental como ferramenta para resolver problemas;
- Identificar a posição de um objeto ou número em uma série, explicitando a noção de antecessor e sucessor;
- Identificar os números nos diferentes contextos em que se encontram;
- Resolver situações-problema de adição e de subtração, envolvendo números de dois algarismos², com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar com materiais concretos, ilustrações, jogos e brincadeiras para reconhecimentos dessas ações em seu cotidiano.

Eixo Estruturante – Matemática – Grandezas e Medidas

- Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos da sala de aula e de uso cotidiano das crianças.

¹ Alinhamento, orientação esquerda-direita e a distribuição do texto no espaço.

² Com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar com o suporte de imagem e/ou material manipulável.



EDITAL Nº 01/2019
PROCESSO DE ADMISSÃO PARA BOLSISTAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA
FUNDAÇÃO JOSÉ CARVALHO.

Diretoria de Educação

Eixo Estruturante – Matemática - Geometria

- Identificar e nomear figuras planas³ em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.

Eixo Estruturante – Matemática – Estatística e Probabilidade

- Ler e interpretar listas, tabelas e gráficos simples.
- Representar graficamente quantidades de coleções ou de eventos utilizando registros simbólicos espontâneos (não convencionais) e notação numérica.

2º ano

1. Língua Portuguesa

Eixo Estruturante - Oralidade

- Escutar histórias contadas ou lidas pelo/a professor/a ou colegas, evidenciando atenção e interesse, identificando o assunto;
- Recontar oralmente ou por meio de sinalização histórias ouvidas, com apoio de imagens, no contexto familiar e na sala de aula.

Eixo Estruturante - Leitura

- Ler textos verbais⁴ e não verbais⁵ com autonomia;
- Ler textos com linguagem mista⁶ com autonomia;
- Demonstrar compreensão de textos lidos ou escutados, recontando histórias ou reafirmando informações nelas expressas;
- Identificar as finalidades de textos lidos;
- Identificar o assunto de um texto.

Eixo Estruturante – Análise Linguística

- Usar diferentes tipos de letras em situações de escrita de palavras e textos;
- Identificar e fazer uso da letra maiúscula nos textos, segundo as convenções;
- Identificar gêneros textuais e seus contextos de produção;
- Identificar o local de inserção de determinada palavra em uma sequência em ordem alfabética;
- Realizar análise fonológica e estrutural de palavras;
- Relacionar palavra e frase à figura e vice-versa;
- Pontuar o texto;
- Identificar o significado de palavras frequentemente utilizadas e demonstrar esse conhecimento.

Eixo Estruturante – Produção Textual

- Usar diferentes tipos de letras em situações de escrita de palavras e textos;
- Utilizar vocabulário diversificado e adequado ao gênero e às finalidades propostas;
- Produzir textos de diferentes gêneros⁷, considerando a função social desses textos;

³ Círculo, quadrado, retângulo e triângulo.

⁴ Agenda, lista, poema, bilhete, receita, regras de jogos, de brincadeiras e de convivência, parlenda, trava-língua.

⁵ Placas de trânsito, imagens indicativas de silêncio e de não fume, identificação de feminino e masculino através de figuras de porta dos banheiros.

⁶ Cartaz, placas, outdoor.

⁷ Agenda, lista, poema, bilhete, receita, regras de jogos, de brincadeiras e de convivência, parlenda, trava-língua, cartaz.



EDITAL Nº 01/2019
PROCESSO DE ADMISSÃO PARA BOLSISTAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA
FUNDAÇÃO JOSÉ CARVALHO.

Diretoria de Educação

- Produzir recontos de histórias lidas, histórias imaginadas ou baseadas em livros de imagens, observando a estrutura de textos narrativos.

2. Matemática

Eixo Estruturante - Geometria

- Identificar e descrever, em linguagem verbal ou não-verbal, a localização de pessoas e objetos no espaço⁸, considerando um ponto de referência;
- Identificar figuras geométricas espaciais⁹, comparando-as com objetos do mundo físico.

Eixo Estruturante – Números e operações

- Identificar números nos diferentes contextos em suas diferentes funções¹⁰;
- Identificar o valor posicional dos algarismos na composição da escrita numérica, compondo e decompondo números;
- Resolver problemas de adição e de subtração, envolvendo números com dois algarismos, utilizando estratégias e formas de registro pessoais;
- Estimar e contar a quantidade de objetos de uma coleção com 100 unidades, dispostos de forma ordenada ou desordenada, apresentando o resultado por registros verbais e/ou não-verbais, incluindo o registro simbólico, em situações de interesse do/a estudante;
- Conhecer o conceito de dúzia e meia dúzia e representar esse conceito em agrupamentos numéricos, em situações cotidianas.

Eixo Estruturante – Álgebra e Funções

- Reproduzir sequências numéricas, em escalas ascendentes e descendentes a partir de qualquer número dado, orais¹¹ e escritas;
- Identificar unidades de tempo¹² e utilizar calendários e agenda;
- Nomear e comparar valores monetários de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro;
- Identificar os diferentes instrumentos e unidades de medidas correspondentes.

Eixo Estruturante – Estatística e Probabilidade

- Ler e interpretar listas, tabelas simples, tabelas de dupla entrada e gráficos.

4º ano

1. Língua Portuguesa

Eixo Estruturante - Leitura

- Ler textos verbais¹³ com autonomia;

⁸ Sala de aula, pátio da escola, parque, entre outros.

⁹ Círculo, quadrado, retângulo e triângulo.

¹⁰ Como indicador de: posição ou de ordem, em portadores que registram a série intuitiva (1,2,3,4, 5,... - como nas páginas de um livro, no calendário; em trilhas de jogos), ou números ordinais (1º; 2º; 3º; ...); código (número de camiseta de jogadores, de carros de corrida, de telefone, placa de carro etc.); quantidade de elementos de uma coleção discreta (cardinalidade); medida de grandezas (2 quilogramas, 3 litros, 3 dias, 2 horas, 5 reais, 50 centavos etc).

¹¹ Em atividades rítmicas corporais coordenando o movimento à contagem oral e realizando modificações nos gestos para destacar os números redondos - dez, vinte, trinta; ou em sequência de dez em dez.

¹² Dia, semana, mês, ano.

¹³ Poemas, regras de jogos e brincadeiras, fábulas, conto, carta.



EDITAL Nº 01/2019
PROCESSO DE ADMISSÃO PARA BOLSISTAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA
FUNDAÇÃO JOSÉ CARVALHO.

Diretoria de Educação

- Ler textos não-verbais¹⁴ com autonomia;
- Ler textos com linguagem mista¹⁵ com autonomia;
- Inferir o sentido de palavras ou expressões, em textos de diferentes gêneros, considerando o contexto em que aparecem;
- Reconhecer as finalidades de textos lidos com autonomia;
- Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros e temáticas, lidos com autonomia;
- Localizar informações implícitas em textos de diferentes gêneros e temáticas, lidos com autonomia;
- Formular hipóteses justificadas sobre o conteúdo de textos literários¹⁶ a partir da leitura do título, leiaute do texto¹⁷, imagens, tipo de letra, cores, dentre outros elementos;
- Perceber como os elementos gramaticais¹⁸ se articulam para tornar o texto coeso;
- Interpretar frases e expressões em textos de diferentes gêneros, lidos com autonomia;
- Estabelecer relações de intertextualidade na compreensão de textos diversos;
- Identificar em um texto lido, as características próprias de determinada região ou grupo social, a fim de refletir sobre as variações da língua.

Eixo Estruturante – Análise Linguística

- Identificar a tonicidade das sílabas, observando usos do acento gráfico nas sílabas tônicas;
- Identificar a tonicidade das sílabas, observando usos do acento gráfico nas sílabas tônicas;
- Identificar gêneros textuais e seus contextos de produção;
- Identificar o uso da letra maiúscula nos textos, segundo as convenções;
- Identificar repetições e substituições que contribuem para a coerência e a coesão textual;
- Utilizar regras básicas de concordância nominal e verbal na produção de textos;
- Utilizar conectores que estabelecem relações de sentido¹⁹ na produção de textos;
- Usar ponto final, exclamação, interrogação, travessão para marcar discurso direto e vírgulas em enumerações na produção de textos;
- Compreender a divisão silábica como processo de segmentação de um vocábulo.

Eixo Estruturante – Produção Textual

- Produzir textos²⁰ com autonomia, atendendo a diferentes finalidades.

2. Matemática

Eixo Estruturante - Geometria

- Reconhecer e nomear figuras geométricas espaciais²¹ relacionando-as com objetos do mundo físico²² e associando prismas e pirâmides a suas planificações;
- Classificar as figuras geométricas de acordo com suas faces, vértices e arestas fazendo a relação desses elementos com figuras de nosso dia a dia²³;

¹⁴ Placas de trânsito, imagens indicativas de silêncio e de não fume, identificação de feminino e masculino através de figuras de porta dos banheiros.

¹⁵ História em quadrinhos, notícia e reportagem.

¹⁶ Gênero e tema.

¹⁷ Observar como o texto se organiza na página.

¹⁸ Substantivo, artigo, adjetivo, pronome, numeral, verbo.

¹⁹ Tempo, causa, contraposição e comparação.

²⁰ Notícias, reportagens, poemas, regras de jogos e brincadeiras, histórias em quadrinhos, fábulas, contos e cartas.

²¹ Cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera.

²² Prédio, maquete, sólidos manipuláveis, entre outros.

²³ Prédios, casas, catedrais, etc.



EDITAL Nº 01/2019
PROCESSO DE ADMISSÃO PARA BOLSISTAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA
FUNDAÇÃO JOSÉ CARVALHO.

Diretoria de Educação

- Analisar a movimentação de objetos no espaço a partir de um referente, identificando mudanças de direção e de sentido.

Eixo Estruturante – Números e operações

- Ler, escrever, comparar e ordenar números até 9999, estabelecendo relações entre o registro numérico, incluindo a reta numérica como recurso;
- Identificar o valor posicional de um algarismo e decompor os números em classes e ordens, a fim de reconhecer esses valores na leitura de informações veiculadas nos diversos meios de comunicação de nossa sociedade;
- Conhecer os conceitos de antecessor, sucessor, igualdade, desigualdade, números pares e ímpares, ordem crescente e decrescente, a fim de entender as regularidades presentes em nosso sistema de numeração decimal;
- Resolver problemas de adição e de subtração, envolvendo resultados de até quatro ordens²⁴, utilizando estratégias de cálculo e registros pessoais, incluindo o cálculo mental;
- Conhecer os números ordinais e utilizá-los em seu meio social;
- Resolver problemas de multiplicação²⁵ com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, com o suporte de imagem ou material manipulável, utilizando estratégias de cálculo e registros pessoais, incluindo a reta numérica como recurso;
- Resolver problemas de divisão em partes iguais²⁶, com resto e sem resto, com o suporte de imagem ou material manipulável, utilizando estratégias e registros pessoais, incluindo as ideias de metade, terça parte e quarta parte.

Eixo Estruturante – Álgebra e Funções

- Identificar uma regra de formação de seqüências ordenadas de números naturais resultantes de adições e subtrações sucessivas, de modo a perceber regularidades e estabelecer generalizações.

Eixo Estruturante – Grandezas e Medidas

- Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, meia hora e quarto de hora, utilizando relógios analógico e digital²⁷;
- Resolver problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro, em situações de compra, venda e troca;
- Comparar grandezas de mesma natureza, por meio de estratégias pessoais.

Eixo Estruturante – Estatística e Probabilidade

- Ler, interpretar e comparar dados apresentados em uma tabela simples, tabela de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas²⁸.

²⁴Com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades.

²⁵Por 2, 3, 4, 5 e 10.

²⁶Por 2, 3, 4, 5 e 10.

²⁷Por exemplo: informar o horário de início e de término de realização de uma atividade e dizer o tempo gasto de duração dessa atividade;

²⁸Para localizar um dado, o resultado de maior ou de menor frequência, ordenar resultados, determinar a diferença entre dois resultados, entre outros, apropriando-se desse tipo de linguagem para melhor compreender aspectos da realidade sociocultural.



EDITAL Nº 01/2019
PROCESSO DE ADMISSÃO PARA BOLSISTAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA
FUNDAÇÃO JOSÉ CARVALHO.

Diretoria de Educação

5º ano

1. Língua Portuguesa

Eixo Estruturante - Leitura

- Demonstrar compreensão de textos que tratem de temas familiares, lidos autonomamente, identificando seu assunto e função social;
- Localizar informações explícitas em textos;
- Interpretar com base no texto, inferindo uma ideia implícita nele;
- Identificar a função social de textos de gêneros variados, que circulam em diferentes esferas da vida social;
- Identificar falas diretas de personagens, a partir de verbos dicendis²⁹, observando sinais de pontuação que marcam essas passagens: dois pontos, travessão, exclamação, ponto final, interrogação;
- Analisar como os atributos das imagens em charges e cartuns³⁰ criam efeitos de humor;
- Interpretar poemas e analisar como o uso de recursos literários como metáforas, produzem significações e como aspectos da forma - onomatopeias e aliterações - produzem ritmo e melodia;
- Analisar enunciados de tarefas escolares com verbos do tipo justifique, compare, avalie, posicione-se, compreendendo o que está sendo solicitado.

Eixo Estruturante – Análise Linguística

- Utilizar letra maiúscula no início das frases, de nomes próprios e de títulos;
- Compreender que algumas marcas (acentos) podem modificar a tonicidade das palavras e que a tonicidade nem sempre é marcada por acento gráfico;
- Acentuar, corretamente, as palavras Oxítonas terminadas em: (a, e, o, seguidas ou não de s);
- Acentuar, corretamente, as palavras paroxítonas terminadas em: (ditongo e r.);
- Empregar as regras de aumentativo e diminutivo em textos;
- Utilizar recursos de sistema de pontuação para marcar a fala dos personagens;
- Conhecer as regras de plural em palavras terminadas, por: vogais ou ditongos e r;
- Utilizar recursos morfológicos para escrever palavras derivadas e, assim, ampliar o léxico;
- Identificar uma palavra mal colocada semanticamente e/ou sintaticamente em uma frase.

Eixo Estruturante – Produção Textual

- Utilizar regras básicas de concordância nominal na produção de textos;
- Utilizar recursos que operam retomadas na produção de textos;
- Utilizar sinonímia e antonímia para produzir textos;
- Utilizar, na produção de narrativas, sinais de pontuação que marcam diferentes entonações (ponto de exclamação, ponto final, interrogação);
- Utilizar regras básicas de concordância verbal (sujeito anteposto ao verbo) na produção de textos;
- Empregar a divisão silábica na mudança de linha (translineação);
- Utilizar tempos verbais (passado, presente e futuro) para produzir textos;
- Produzir texto considerando o destinatário, a finalidade do texto e as características dos gêneros.

²⁹ Verbos dicendis são aqueles que empregamos para introduzir a fala: dizer, falar, declarar, pedir. “Ele” disse, “ela” perguntou, exclamou.

³⁰ Exemplo: cor, forma, desenho dos personagens, luz e sombra, dentre outros.



EDITAL Nº 01/2019
PROCESSO DE ADMISSÃO PARA BOLSISTAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA
FUNDAÇÃO JOSÉ CARVALHO.

Diretoria de Educação

2. Matemática

Eixo Estruturante - Geometria

- Identificar e descrever deslocamentos e localizações de pessoas e objetos no espaço (mapas e plantas baixa, croquis de sala de aula, escola, bairro, cidade, entre outros), incluindo mudanças de direção, usando termos, tais como: paralelas, transversais, perpendiculares, intersecção, direita e esquerda, incluindo o uso de tecnologias digitais;
- Identificar ângulos retos e não retos³¹;
- Associar prismas, pirâmides, cones e cilindros a suas planificações.

Eixo Estruturante – Números e operações

- Compor e decompor um número por meio de adições e multiplicações, para determinar sua decomposição decimal;
- Resolver e elaborar problemas de adição e subtração, envolvendo seus diferentes significados, através de diversas estratégias³²;
- Resolver e elaborar problemas de multiplicação com os significados de adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade;
- Resolver e elaborar problemas de divisão (com resto e sem resto), envolvendo os significados de partição e de medida.

Eixo Estruturante – Álgebra e Funções

- Determinar o elemento desconhecido que torna uma igualdade verdadeira, utilizando a ideia de equivalência, a partir de problemas.

Eixo Estruturante – Grandezas e Medidas

- Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos, utilizando relógios analógico e digital, reconhecendo que 1 hora tem 60 minutos e 1 minuto tem 60 segundos, em situações relacionadas ao cotidiano dos/as estudantes³³;
- Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra, venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco, lucro, prejuízo, desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável;
- Estimar, comparar e ordenar comprimentos, massa e capacidade.

Eixo Estruturante – Estatística e Probabilidade

- Ler, interpretar e comparar dados apresentados em uma tabela simples, tabela de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.

6º ano

1. Língua Portuguesa

Eixo Estruturante - Leitura

- Ler oralmente, com fluência, textos de pequena extensão, utilizando conhecimentos sobre a estrutura das palavras e das frases, do tema e do gênero, produzindo um sentido global;

³¹ Por meio da construção de figuras poligonais com o uso de régua e esquadros ou tecnologias digitais.

³² Entre elas o cálculo por estimativa, o cálculo mental e o cálculo por algoritmos.

³³ Como informar o horário de início e de término de realização de uma tarefa e dizer o tempo de duração dessa tarefa.



EDITAL Nº 01/2019
PROCESSO DE ADMISSÃO PARA BOLSISTAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA
FUNDAÇÃO JOSÉ CARVALHO.

Diretoria de Educação

- Avaliar a adequação de textos de gêneros variados às suas finalidades³⁴;
- Inferir informações a partir da conjugação de diversos elementos apresentados ao longo de todo texto;
- Explicar como uma série de capítulos, cenas ou parágrafos se combinam para produzir a estrutura particular de uma história;
- Identificar, em narrativas literárias, a presença de variação regional, histórica, geográfica, avaliando os efeitos de sentido dessas variações no texto;
- Localizar, interpretar e utilizar informações de um texto cotidiano com vocabulário técnico e frases de estrutura complexa³⁵;
- Analisar como os atributos das imagens em charges e cartuns³⁶ criam efeitos de ironia;
- Avaliar os efeitos do uso dos recursos de persuasão³⁷ nos textos publicitários e de propaganda na construção de estereótipos³⁸ que discriminam socialmente os sujeitos.

Eixo Estruturante – Análise Linguística

- Organizar e pontuar o texto, dividindo-o em tópicos e parágrafos, e identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações;
- Observar regularidades na acentuação de palavras oxítonas, compreendendo as regras de acentuação;
- Acentuar, corretamente, as palavras Oxítonas terminadas em: (EM, ENS e ditongos);
- Acentuar, corretamente as palavras paroxítonas terminadas em: (L, N e X);
- Distinguir o encontro consonantal e dígrafo dos vocábulos;
- Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados;
- Conhecer os pronomes pessoais: caso reto, oblíquo e pronomes de tratamento.

Eixo Estruturante – Produção Textual

- Utilizar regras básicas de concordância verbal (sujeito anteposto ao verbo) na produção de textos;
- Utilizar regras básicas de concordância nominal na produção de textos;
- Utilizar recursos que operam retomadas na produção de textos;
- Utilizar conectores que estabelecem relações de sentido (tempo, causa, contraposição, comparação) na produção de textos;
- Produzir textos com diferentes funções sociais para diferentes contextos sociais, familiares e não familiares³⁹, para públicos na comunidade, utilizando as convenções do gênero⁴⁰;
- Empregar a divisão silábica na mudança de linha (translineação);
- Utilizar termos anafóricos⁴¹ variados para estabelecer a coesão em textos narrativos
- Utilizar tempos verbais (passado, presente e futuro) para produzir textos;
- Utilizar sinonímia e antonímia para produzir textos;
- Usar ponto final, exclamação, interrogação, travessão para marcar discurso direto e vírgulas em enumerações na produção de textos.

2. Matemática

³⁴ Exemplo: a clareza de uma notícia ou adequação da estrutura de uma carta a seu destinatário, considerando a adequação de recursos notacionais às finalidades do texto.

³⁵ Exemplo: as regras de um jogo, instruções para montagem.

³⁶ Exemplo: cor, forma, desenho de personagens, luz e sombra, dentre outros.

³⁷ Exemplo: cores, imagens, escolhas de palavras e/ jogo de palavras, tamanho de letras.

³⁸ Exemplo: visão da mulher, de etnias, de classe social, geração.

³⁹ Exemplo: cartas, e-mails de uso público, diário para blogs da turma

⁴⁰ Exemplo: leiaute da página e estruturação do texto.

⁴¹ Anáfora: Repetição do mesmo vocábulo no início de cada um dos membros da frase, de duas ou mais frases, ou de dois ou mais versos. Exemplo: Era o sol, era o mar, era a vida, a vida!



EDITAL Nº 01/2019
PROCESSO DE ADMISSÃO PARA BOLSISTAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA
FUNDAÇÃO JOSÉ CARVALHO.

Diretoria de Educação

Eixo Estruturante - Geometria

- Identificar ângulos rasos, retos, agudos, obtusos e de uma volta;
- Localizar representações de objetos no plano, utilizando mapas, batalha naval, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas;
- Associar figuras espaciais a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos (vértices, arestas e faces).

Eixo Estruturante – Números e operações

- Compor e decompor números naturais e decimais de diversas maneiras, identificar o valor posicional dos algarismos, avaliar a magnitude de um número e a aproximação de um decimal para o número natural mais próximo;
- Utilizar o conceito de múltiplos e divisores na resolução de problemas;
- Comparar e ordenar números decimais e fracionários, não-negativos, relacionando-os a pontos na reta numérica;
- Resolver problemas com números racionais na forma fracionária compreendendo os diferentes significados da adição, subtração, multiplicação e divisão, através de diversas estratégias;
- Resolver problemas do cotidiano envolvendo grandezas monetárias inteiras e fracionárias.

Eixo Estruturante – Álgebra e Funções

- Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas⁴²;
- Aplicar as medidas de tempo realizando conversões simples;
- Calcular o perímetro de quadriláteros, triângulos e outros polígonos;
- Calcular a área de uma figura plana.

Eixo Estruturante – Estatística e Probabilidade

- Ler, interpretar e resolver problemas envolvendo dados estatísticos, apresentados em textos, tabelas e gráficos, de outras áreas de conhecimento ou oriundos de contextos ambientais, da sustentabilidade, do trânsito, dentre outros;
- Identificar o item de maior ocorrência em uma série.

7º ano

1. Língua Portuguesa

Eixo Estruturante - Leitura

- Ler narrativas da literatura juvenil, em gêneros diversos;
- Localizar, em uma narrativa, os trechos que apresentam a orientação, a complicação, o clímax e desfecho;
- Identificar, em uma narrativa, os diferentes empregos das palavras e expressões – denotativas e conotativas – no processo de caracterização de cenas de personagens;
- Analisar efeitos de sentido produzidos por recursos semânticos⁴³;

⁴²Exemplo: A quantidade de um produto ao valor a pagar, ampliar ou reduzir ingredientes de receitas, escalas em mapas, entre outros.

⁴³ Recursos expressivos que mostram o estudo do significado das palavras, que podem tomar vários significados diferentes em um mesmo texto: Polissemia. Exemplo: conhecer; ver/ aprofundar-se, bacia; utensílio de cozinha/



EDITAL Nº 01/2019
PROCESSO DE ADMISSÃO PARA BOLSISTAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA
FUNDAÇÃO JOSÉ CARVALHO.

Diretoria de Educação

- Comparar, em uma narrativa, o uso dos tempos verbais: o pretérito perfeito; o pretérito imperfeito; o pretérito mais-que-perfeito e suas funções;
- Compreender processos figurativos de produção de sentidos na linguagem, com destaque para comparação e metáfora;
- Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos, tópicos e subtópicos, segundo as regras gráficas e de acordo com o gênero textual;
- Utilizar recursos de coesão referencial: nome e pronomes;
- Empregar as regras de concordância nominal – relações entre os substantivos e seus determinantes, refletindo sobre a sintaxe da língua;
- Empregar vírgula para separar orações dentro do período;
- Empregar as regras de acentuação de palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas em textos diversos;

Eixo Estruturante – Análise Linguística

- Acentuar, corretamente, as palavras oxítonas;
- Acentuar, corretamente, as palavras paroxítonas;
- Distinguir o encontro consonantal e dígrafo dos vocábulos;
- Formar antônimos com acréscimo de prefixos que expressam noção de negação: des-, anti-, in-/im-/i-;
- Distinguir entre palavras derivadas por acréscimo de afixos e palavras compostas;
- Identificar os efeitos de sentido dos modos verbais, considerando o gênero textual e a intenção comunicativa;
- Empregar, adequadamente, as regras de concordância nominal (relações entre os substantivos e seus determinantes) e as regras de concordância verbal (relações entre o verbo e o sujeito simples e composto);
- Compreender a variação de registro e a variação regional e social da língua;
- Fazer uso consciente e reflexivo de regras e normas da língua padrão (acento grave de crase, colocação pronominal, uso do hífen).

Eixo Estruturante – Produção Textual

- Escrever textos que circulam na internet em situações menos formais, da vida cotidiana⁴⁴;
- Escrever textos autobiográficos a partir de um recorte temático; bichos, brincadeiras, amizades, família, etc;
- Produzir cartas, *e-mails*, *posts* para redes sociais ou *blogs*, em situações/ interlocuções mais ou menos formais, refletindo sobre o endereçamento dos textos e as escolhas linguísticas adequadas à interlocução proposta;
- Empregar a divisão silábica na mudança de linha (translineação);
- Produzir relatos de experiência pessoal, utilizando os modos e tempos verbais (pretérito perfeito, imperfeito, mais-que-perfeito) adequados ao desenvolvimento de fatos passados e articulando sequências de fatos, pessoas, tempos, espaços;
- Produzir notícias sobre tema relevante, utilizando de forma adequada os elementos do gênero textual (título, subtítulo, lide, corpo da notícia).

2. Matemática

Eixo Estruturante - Geometria

parte do esqueleto humano, brincadeira; divertimento/ passatempo, estado; situação/ participio de estar/ divisão de um país.

⁴⁴ Exemplo: postagens na internet, e-mails, mensagens em aplicativos de conversação instantânea.



EDITAL Nº 01/2019
PROCESSO DE ADMISSÃO PARA BOLSISTAS NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA
FUNDAÇÃO JOSÉ CARVALHO.

Diretoria de Educação

- Associar pares ordenados a pontos do plano cartesiano, considerando apenas o primeiro quadrante, preferencialmente vinculados a situações com algum significado para o/a estudante⁴⁵;
- Identificar os sólidos geométricos com base nas planificações;
- Identificar características dos quadriláteros, classificá-los em relação a lados e ângulos e reconhecer a inclusão de classes entre eles⁴⁶.

Eixo Estruturante – Números e operações

- Identificar as principais características (base, unidade de contagem, valor posicional e função do zero) do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e decomposição de números naturais;
- Resolver e elaborar problemas envolvendo as ideias de múltiplos e divisores, entre elas o mínimo múltiplo comum e o máximo divisor comum;
- Resolver e elaborar problemas, que envolvam a comparação de quantias a partir do sistema monetário brasileiro, incluindo os valores positivos (crédito e lucro), negativos (débito e prejuízo);
- Resolver problemas com números racionais positivos na representação decimal e fracionária, envolvendo as operações de adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação, com seus diferentes significados.

Eixo Estruturante – Álgebra e Funções

- Resolver problemas que envolvam a variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, incluindo escalas em plantas e mapas.

Eixo Estruturante – Grandezas e Medidas

- Resolver problemas que envolvam as grandezas: comprimento, área (de triângulos, paralelogramos e trapézios), capacidade e volume (de sólidos formados por blocos retangulares).

Eixo Estruturante – Estatística e Probabilidade

- Ler, interpretar e resolver problemas envolvendo dados estatísticos, apresentados em textos, tabelas e gráficos, de outras áreas de conhecimento ou oriundos de contextos ambientais, da sustentabilidade, do trânsito, dentre outros;
- Resolver problema envolvendo média aritmética.

⁴⁵ Como, por exemplo: para representar pontos de um desenho construído sobre o plano.

⁴⁶ Por exemplo: todo quadrado é um retângulo, todo retângulo é um paralelogramo, todo quadrado é um losango, todo losango é um paralelogramo.